

Klassenrat  
Wertschätzendes Schulklima  
Menschenrechte und kulturelle Differenzen  
Werte- und Moralerziehung  
soziales Lernen  
demokratische Schulkultur  
Förderung von Selbstwirksamkeit  
Training Zivilcourage  
Mitwirkung  
Übernahme sozialer Verantwortung

regionale Netzwerke  
Schülerstreitschlichtung  
schulische Mediationsprojekte  
Hilfen zur Konfliktlösung  
Kommunikationstraining  
Unterstützung und Ausbildung der Schüler und der betreuenden Lehrer



### Berater für Demokratiepädagogik

unterstützen Schulen bei der Entwicklung einer demokratischen Schulkultur. Sie gestalten Fortbildungen und Trainings zu demokratisch-pädagogischen Themen und beraten zu Fragen der Demokratie als Lebensform an der Schule.

Berater für Demokratiepädagogik unterstützen die Schulen durch folgende **Leistungen**:

- Beratung und Training zur Förderung von Selbstwirksamkeitsüberzeugung und Mitbestimmung der Schüler in der Schule
- Training zur Förderung sozialkommunikativer Kompetenzen
- Training von Zivilcourage gemeinsam mit Schülern
- Beratung zur Gewaltprävention und -intervention, Konfliktbearbeitung und Mediation
- Training von Methoden einer »Erziehung für die Zivilgesellschaft« (Civic Education), wie z. B. Verantwortung in einer Gemeinschaft zu übernehmen und demokratisches Sprechen

**Zielgruppen** sind Lehrerkollegien, Lehrerteams, Steuergruppen, Schulleitungen, Schüler und Eltern.

### Regionalbegleiter Schulmediation

sind verantwortlich für die Vermittlung von Modellen zur Schülermediation und -moderation. Sie geben Hilfen zur Konfliktlösung zwischen unterschiedlichen Beteiligten an Schulen und unterstützen die Ausbildung von Schülern zu Schülerstreitschlichtern. Darüber hinaus betreuen sie regionale Netzwerke von Streitschlichtergruppen und führen Ausbildungscamps durch. Dabei kooperieren sie mit außerschulischen Partnern.

Sie unterstützen Schulen durch folgende **Leistungen**:

- Pädagogische Tage und Konflikttrainings an Schulen
- Beratung und Begleitung bei der Ausbildung von Schülerstreitschlichtern durch Qualifizierung der betreuenden Lehrkräfte an Schulen
- Ausbildung von Schülern zu Schülerstreitschlichtern
- Beratung bei der Bearbeitung von Konflikten, z. B. bei Konflikten zwischen Schülern, bei Konflikten mit Eltern oder Elterngruppen, innerhalb der Kollegien oder mit Dritten
- Sozialkompetenztrainings in Klassen und Schulen

**Zielgruppen** sind Lehrerkollegien, Lehrerteams, Steuergruppen, Schulleitungen, Schüler, Schulsozialarbeiter und regionale Netzwerke.

### Unterstützungsangebote und Bereiche schulischer Qualität

	Prozessmoderatoren	Trainer für Unterrichtsentwicklung	Pädagogische Supervisoren	Berater für Demokratiepädagogik	Regionalbegleiter Schulmediation
Schulkultur	x	x		x	x
Management und Führung	x				
Kooperation	x			x	
Entwicklung der Professionalität	x	x	x		
Lehren und Lernen		x			
Ergebnisse	x	x	x	x	x

Möchten Sie Unterstützung in Anspruch nehmen, haben Sie Fragen oder Anregungen? Dann wenden Sie sich bitte mit einer formlosen E-Mail an die regionalen Koordinatorinnen für das Unterstützungssystem:

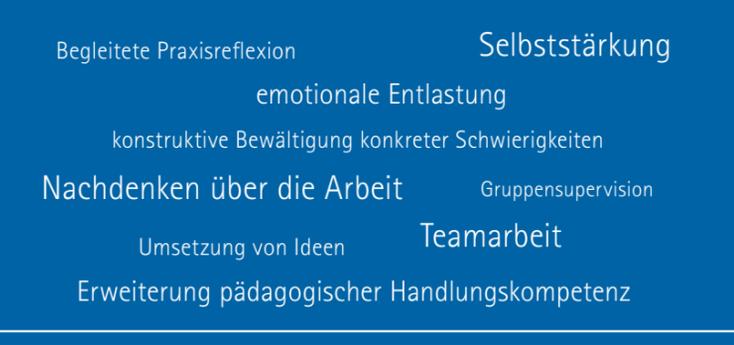
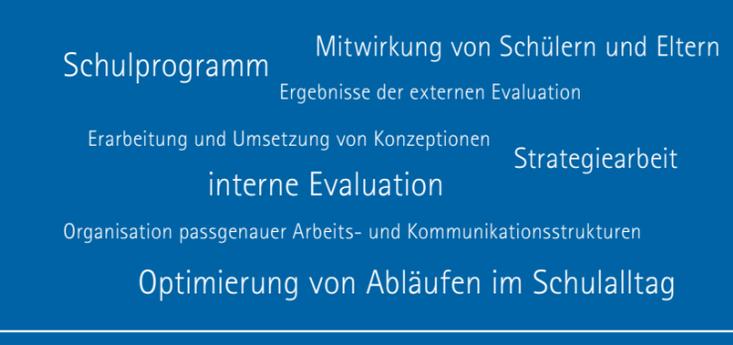
- [unterstuetzungssystem@sbab.smk.sachsen.de](mailto:unterstuetzungssystem@sbab.smk.sachsen.de)
- [unterstuetzungssystem@sbac.smk.sachsen.de](mailto:unterstuetzungssystem@sbac.smk.sachsen.de)
- [unterstuetzungssystem@sbad.smk.sachsen.de](mailto:unterstuetzungssystem@sbad.smk.sachsen.de)
- [unterstuetzungssystem@sbal.smk.sachsen.de](mailto:unterstuetzungssystem@sbal.smk.sachsen.de)
- [unterstuetzungssystem@sbaz.smk.sachsen.de](mailto:unterstuetzungssystem@sbaz.smk.sachsen.de)

Nähere Informationen zum Unterstützungssystem und verschiedene Handlungsempfehlungen für die Schulentwicklung erhalten Sie im Internet unter [www.Sachsen-macht-Schule.de](http://www.Sachsen-macht-Schule.de).

überreicht durch:

### Unterstützungssystem Schulentwicklung





Sehr geehrte Kolleginnen und Kollegen,

Sie stehen in Ihrer pädagogischen Arbeit vor großen Herausforderungen, denn eine hohe Schul- und Unterrichtsqualität ist die wichtigste Voraussetzung für ein leistungsfähiges Bildungssystem. Möglicherweise hat Ihr Kollegium im Ergebnis eines Evaluationsprozesses bereits gemeinsame Ziele vereinbart. Sicher ist dabei für Sie eine wichtige Frage, wie die Qualität von Unterricht und Schulleben weiter verbessert werden kann und welche ersten Schritte zur Umsetzung zu planen sind. Oder Sie sehen Handlungsbedarf, die Organisation der Zusammenarbeit in Ihrem Kollegium zu optimieren und die Arbeitszufriedenheit der einzelnen Kolleginnen und Kollegen zu verbessern. Die Sächsische Bildungsagentur möchte Sie mit dem Unterstützungssystem Schulentwicklung auf dem Weg der Qualitätsentwicklung Ihrer Schule begleiten. Nutzen Sie die vielfältigen Angebote, leisten Sie sich Unterstützung! Ich wünsche Ihnen viel Erfolg bei der weiteren Entwicklung Ihrer Schule.

*Béla Bélafi*  
 Béla Bélafi  
 Direktor der Sächsischen Bildungsagentur

### Möchten Sie sich für Ihre Schule Unterstützung leisten?

Im Rahmen des Unterstützungssystems Schulentwicklung der Sächsischen Bildungsagentur haben öffentliche Schulen die Möglichkeit, sich bei der Planung, Gestaltung und Reflexion ihrer schulischen Entwicklungsprozesse fachkundig begleiten zu lassen. Dafür stehen Ihnen verschiedene Unterstützungsangebote zur Verfügung. Die Kolleginnen und Kollegen aus dem sächsischen Unterstützungssystem sind selbst erfahrene Lehrkräfte. Sie kommen direkt an die Schulen und arbeiten gemeinsam mit Schulleitungen, einzelnen Lehrerinnen und Lehrern, mit dem gesamten Kollegium und bei Bedarf auch mit Schülern und Eltern. Dabei werden vor Beginn der Zusammenarbeit die gemeinsam zu erreichenden Ziele vereinbart und ein maßgeschneidertes Angebot für Sie entwickelt.



### So wird im Unterstützungssystem Schulentwicklung gearbeitet

- Freiwilligkeit**  
 Sie entscheiden, ob Sie die Unterstützung nutzen wollen.
- Vertraulichkeit**  
 Alles, was miteinander besprochen wird, bleibt im Raum. Sie legen selbst fest, was Sie nach außen geben möchten.
- Selbstwirksamkeit**  
 Wir geben Hilfe zur Selbsthilfe. Durch Ihr Engagement im Unterstützungsprozess tragen Sie selbst zum Erfolg bei.
- Transparenz**  
 Wir besprechen gemeinsam mögliche Optionen und damit verbundene Konsequenzen. Methoden und Vorgehensweisen werden erklärt, bevor Sie sich darauf einlassen. Wir möchten, dass Sie jederzeit wissen, was Sie erwartet.
- Prozessorientierung**  
 Wir begleiten Sie über einen längeren Zeitraum, reflektieren mit Ihnen den Prozess und legen gemeinsam nächste Schritte fest.

**Synergie**  
 Gegenseitiger Austausch ist uns wichtig. Durch die Darstellung verschiedener Perspektiven und vielfältiger Erfahrungen, das Einbringen Ihrer und unserer Kompetenzen lernen wir voneinander und nehmen neue Impulse auf. So erreichen Sie gemeinsam mit uns Ergebnisse, die über das bereits Bekannte hinausgehen.

### Trainer für Unterrichtsentwicklung

begleiten Lehrerinnen und Lehrer dabei, ihre Stärken bei der Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen zu reflektieren und auszubauen, aber auch Entwicklungsmöglichkeiten zu erkennen und deren Umsetzung systematisch zu gestalten. Die Zusammenarbeit wird bezüglich der Inhalte und der Dauer direkt auf den Bedarf der Schule zugeschnitten. Gelernte Inhalte können sofort im Anschluss erprobt und reflektiert werden. Auch gemeinsame Unterrichtsplanungen und Hospitationen sind möglich. Auf diese Weise zielt das Training auf die Erweiterung der persönlichen Handlungskompetenz der Lehrkräfte.

Trainer für Unterrichtsentwicklung unterstützen Schulen durch folgende **Leistungen**:

- Beratung und Fortbildung zur Qualitätsentwicklung des Unterrichts unter Berücksichtigung der innerschulischen Prozesse
- Training zur Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen
- Beratung und Moderation bei der Reflexion und Weiterentwicklung der Unterrichtsqualität

**Zielgruppen** sind Lehrerkollegien, Lehrerteams, Steuergruppen, Schulleitungen, aber auch schulübergreifende Netzwerke.

### Prozessmoderatoren

unterstützen längerfristig angelegte Prozesse zur Entwicklung und Sicherung schulischer Qualität. Sie moderieren Schulentwicklungsprozesse und in diesem Rahmen schulische Veranstaltungen, beraten zur Organisationsentwicklung und in der Zusammenarbeit von Schule, Eltern und Kooperationspartnern. Darüber hinaus führen sie Fortbildungen zur Schulentwicklung durch und begleiten Projekte sowie Netzwerke.

**Anlässe** für die Beratung durch Prozessmoderatoren sind insbesondere:

- Arbeit mit den Ergebnissen der externen Evaluation
- Erarbeiten von Vorschlägen für die institutionelle Zielvereinbarung
- Entwickeln einer internen Evaluationskultur
- Ausprägen eines eigenen schulischen Profils
- Arbeit mit dem Schulprogramm
- Beteiligung des Kollegiums an der Schulentwicklung
- Fördern von Effektivität und Effizienz der eigenen Arbeit
- Schaffen eines konstruktiven und wertschätzenden Schulklimas

**Zielgruppen** ihrer Arbeit sind Schulleitungen, Steuergruppen an Schulen, Arbeitsgruppen und Lehrerkollegien.

### Pädagogische Supervisoren

gestalten Prozesse der Reflexion der pädagogischen Arbeit. Die Teilnehmer an Supervisionen stärken dadurch ihre Professionalität und entwickeln diese weiter. Sie bekommen Unterstützung im Umgang mit beruflichen Belastungen und können sich dadurch neue Perspektiven eröffnen. Die Beratung findet im Regelfall als Gruppen- oder Teamsupervision statt.

Mögliche **Themen** der pädagogischen Supervision sind:

- Unterrichtsvorbereitung und -gestaltung
- Umgang mit »schwierigen« Schülern und Klassen
- Vorbereitung von Gesprächen (z. B. Elterngespräche)
- Umgang und Zusammenarbeit mit Kollegen und Schulleitung
- Bewältigung von konfliktreichen Situationen
- Entwicklung von tragfähiger Teamarbeit
- Weiterentwicklung und Umsetzung von Ideen und Zielen
- Ausbau der eigenen Professionalität in Führung und Organisation
- Wohlbefinden in der Schule

**Zielgruppen** ihrer Arbeit sind Lehrer und Schulleitungen.